

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра инженерного  
бакалавриата СДИО  
(ИБСДИО\_ИЦММ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра инженерного  
бакалавриата СДИО  
(ИБСДИО\_ИЦММ)**

наименование кафедры

**Э.А. Рудницкий**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психология профессионального образования

Направление подготовки / специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

---

Программу  
составили

канд.пед.наук, доцент, Лях В.И.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие профессиональной компетенции магистрантов в области проектирования и организации учебного процесса на основе психологических основ образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является:

- формирование у магистрантов базовых знаний о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития, а также возрастных особенностях субъектов образования;
- создание ориентировочной основы для исследования индивидуальных особенностей личности, определяющих ее профессиональное становление и развитие.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-1:Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.</b>
---

<b>ПК-1.1:Проводит учебный процесс по дисциплине (модулю) с педагогически целесообразными технологиями.</b>
---

<b>ПК-1.2:Целесообразно использует многообразие инструментов ЭО и ДОТ в учебном процессе.</b>
---

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Личностные компетенции

Образование будущего

Образование для устойчивого развития

Современное образование и политика

Многоуровневое инженерное образование

Теория и методика профессионального образования

Управление проектами

Проектирование

Наставник студенческих проектов  
Управление изменениями  
Электронное обучение  
Педагогическая практика  
Проектирование образовательных программ  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	<b>0,67 (24)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология профессионального образования	0	24	0	48	ПК-1.1 ПК-1.2
Всего		0	24	0	48	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в психологию профессионального образования	2	0	0
2	1	Феноменология становления личности	6	0	0
3	1	Психолого-педагогические основы профессионального образования	2	0	0

4	1	Личностно ориентированное профессиональное образование	4	0	0
5	1	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	6	0	0
6	1	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	4	0	4
Всего			24	0	4

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям	Москва, 2007
Л1.2	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В., Семенова С. Л.	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Московский психолого- социальный институт, 2006
------	--	---	---

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с этапами реализации дисциплины при сопровождении этой деятельности руководителем магистерской диссертации и включает:

- ориентацию и рефлекссию в задачах дисциплины;
- обогащение образовательно-профессиональной деятельности;
- практический опыт решения задач дисциплины;
- рефлекссию результатов образовательной деятельности по дисциплине.

Магистранту рекомендуется дополнять представленный преподавателем материал чтением дополнительной литературы для выполнения задач диссертации соотнесенной с содержанием дисциплины. Практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме по обсуждению конкретных аспектов, демонстрацией успешных педагогических практик, разбором реальных кейсов, что предполагает подготовку студентов к семинару для активного участия и обсуждения.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Стандартные программные приложения MSOFFICE (MS Excel,
9.1.2	MS Word, MS PowerPoint)

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <a href="http://intellectinvest.org.ua/rus/library/">http://intellectinvest.org.ua/rus/library/</a> .
9.2.2	2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://museum.edu.ru">http://museum.edu.ru</a> .
9.2.3	3. <a href="http://gasou.edu.au/psychweb.htm">http://gasou.edu.au/psychweb.htm</a> (PsychWeb)
9.2.4	4. <a href="http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm">http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm</a> (WWW Psychology Resources)



## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1) Серверы на базе MSSQLServer, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов).
- 2) Образовательная сеть Университета.
- 3) Устройство беспроцессорное терминальное.
- 4) Проектор BENQ PB7230DLP.
- 5) Панель сенсорная интерактивная Model-e-class CT700-UM360.
- 6) Компьютерный планшет Model-e-class P1052.
- 7) Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT.
- 8) Веб-камера, микрофон, наушники или колонки.